

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г.Казани
(МАДОУ «Детский сад № 19»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 19»

(протокол от «15» февраля 2024 г. № 4)



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19» за 2023 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (МАДОУ «Детский сад № 19»)
Руководитель	Мария Александровна Воскобойникова
Адрес организации	420133, г. Казань, ул. Адоратского, д. 10а
Телефон, факс	(843)521-37-83
Адрес электронной почты	madou.19@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет города Казани в лице Управления образования и Комитет земельных и имущественных отношений
Дата создания	1983 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 12.04.2018 № 9956, серия 16 Л 01 № 0006095
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-006775 от 13.04.2018г.
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав	Утверждён в новой редакции приказом КЗИО от 15.03.2019 г. №426/КЗИО-ПК.
Сайт учреждения	edu.tatar.ru/nsav/page85938.htm

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 260 мест. Общая площадь здания 2658 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1046 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Плановое количество мест в детском саду- 237, муниципальное задание на 243 детей.

Правоустанавливающие документы.

МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» является юридическим лицом, свою деятельность осуществляет на основании:

- Устава учреждения в новой редакции (утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г. Казани от 15.03.2019 г. № 426/КЗИО- ПК;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 9956 серия 16 Л 01 № 0006095 от 12.04.2018 г.;
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-006775 от 13.04.2018 г.;
- Актов готовности дошкольного учреждения к учебному году;
- Договора оперативного управления № 1/89 от 14.10.2009 г.;
- Свидетельства о государственной регистрации права на здание. Серия 16-АС № 390659 от 16.11.2009 г.;
- Санитарно-эпидемиологического заключения на осуществление медицинской деятельности № 16.11.18.000.М.000197.03.18 от 01.03.2018 г.;
- Санитарно-эпидемиологического заключения Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения № 16.11.12.000.М.000211.03.18 от 05.03.2018 г. на осуществление образовательной деятельности.

Детский сад поставлен на учет в налоговом органе в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан от 26.05.1998 г. ИНН/КПП 1657027804/165701001, ОГРН 1021603142285.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	Имеются
Договоры с родителями	Имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	Имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа развития	Имеется
Образовательные программы	Имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 19», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО); АОП для детей с ТНР, АОП для детей с РАС, Рабочая программа

	воспитания дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 19», рабочие программы педагогов, дополнительные общеразвивающие программы.
Учебный план МАДОУ «Детский сад № 19»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	Имеются у всех педагогов
Расписание ООД, режим дня	Имеется на каждую возрастную группу
Отчеты МАДОУ № 19	Имеется
Номенклатура дел	Имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется

Информация о документации:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	Имеется
Книга движения трудовых книжек	Имеется
Трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника
Личные дела работников	Имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	Имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	Имеется
Трудовые договоры с работниками	Имеются на каждого работника
Коллективный договор	Имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	Имеются
Штатное расписание	Имеется, утверждается ежегодно на 01.09. текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	Имеются по всем направлениям

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

Муниципальное задание по наполняемости детьми выполняется.

II. Система управления организацией.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод:

МАДОУ № 19 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка образовательной деятельности

Численность и состав воспитанников в 2022-2023 учебном году.

Детский сад посещали 243 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В МАДОУ функционировали 13 групп, из них: 9 групп общеразвивающей направленности; 3 группы компенсирующей направленности, из них: 2 группы для детей с нарушениями речи, 1 группа для детей с расстройством аутистического спектра; 1 группа оздоровительной направленности для детей с аллергопатологией. Имеется 6 групп, в которых воспитание и обучение детей организовано на татарском языке.

Численность воспитанников:

- Подготовительных групп – 3, в них детей – 61 чел., из них:
 - групп с татарским языком воспитания и обучения – 2/45 чел.,
 - 1 группа для детей с нарушениями речи – 16 чел.
- Старших групп – 2/ 42 чел., из них:
 - 1 группа для детей с нарушениями речи – 17 чел.,
 - групп с татарским языком воспитания и обучения – 0/чел.

- Средних групп –2, в них 44 ребенка, из них:
 - групп с татарским языком воспитания и обучения-2/44чел.
- 2 младших групп – 2, детей в них -39 чел., из них:
 - группы с татарским языком воспитания и обучения- 1/20чел.
- Ясельных групп – 2, детей в них-33 чел., из них:
 - групп с татарским языком воспитания и обучения-0/0 чел.
- 1 группа(разновозрастная) с татарским языком воспитания и обучения, в ней воспитывается - 18чел.
- 1 группа для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)- 6 чел.

Всего детей с инвалидностью – 9 человек.

Кол-во детей татарской национальности -107 чел.

Кол-во детей русской национальности -136 чел.

Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	219	90 %
Неполная с матерью	24	10 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	110	45,2 %
Два ребенка	113	46,6%
Три ребенка и более	20	8,2 %

Имеют льготы по родительской оплате- 32 человека. Из них: 20 имеют- 50 %, 12 человек- 100 %.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение реализовывает программу дошкольного образования на основе общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления.

Планирование и реализация образовательной деятельности коллектива МАДОУ «Детский сад №19» осуществлялась в соответствии с осуществлением комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района осуществлялась на основе разработанных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.202

0 №28).

- Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании».
- Законом Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ "Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан".
- Государственной программой "Сохранение, изучение и развитие государственных языков в Республике Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы"
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Методическими рекомендациями по «Организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования»- Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М..
- Материалам и рекомендациям, содержащимся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования(<http://www.firo.ru/>)
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 19.
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 19».

Учреждение реализовывает программу дошкольного образования на основе общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления

Планирование и реализация образовательной деятельности коллектива МАДОУ «Детский сад №19» выстраивалась в соответствии с осуществлением комплексного подхода в организации воспитательно- образовательного процесса с детьми.

С 1.09.2023 года образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО); Адаптированных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МАДОУ № 19 в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

Анализ открытости дошкольного образования показал, что данное явление воспринимается как способ осмысления дошкольного образования через информированность общества (родителей, общественности, социальных партнеров и т.д.) о ключевых решениях, предоставляя свободу выбора, свободу убеждений, свободу самовыражения и т.д., не только через сайт МАДОУ, но и через прямое взаимодействие, что на наш взгляд, является более ценным для всех участников образовательного процесса.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Основной целью работы МАДОУ № 19 является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога в

МАДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 19» (ООПДО)	Оптимальный	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Образовательная деятельность МАДОУ направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных качеств у дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность осуществляется на двух государственных языках Республики Татарстан – русском и татарском. Обучение и воспитание дошкольников ведется в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс строится в МАДОУ с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО и АОП для детей с ТНР и АОП для детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Ведущими формами образования и воспитания являются игра и виды игровой деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность). В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В 2023 году воспитательно-образовательная деятельность с дошкольниками осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня МАДОУ «Детский сад № 19».

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 19» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям в рамках:

- Федеральной инновационной площадки по реализации Международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг». Приказ Управления образования ИКМО г. Казани от 11.10.2019г. № 892.
- Инновационной площадки федерального уровня Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»» Приказ № 9 от 5.04.2021 г.
- Муниципальных проектов: «Земля-наш общий дом», «Здоровое питание», «Растём вместе».

В 2022-2023 учебном году дошкольным учреждением решались следующие задачи:

1. Обеспечение качественных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, создания комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.
3. Обновление примерных основных образовательных программ с целью формирования у обучающихся базовых ценностей и навыков в области основ финансовой грамотности, математических знаний.
4. Формирование у обучающихся представления о безопасном образе жизни, правосознания и

культуры в области безопасности дорожного движения.

5. Создание условий для тесного сотрудничества с семьями воспитанников, используя эффективные формы взаимодействия.
6. Повышение квалификации, компетентности, профессионального мастерства педагогических кадров через применение новых педагогических и информационных технологий
7. Совершенствование работы педагогов по созданию обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.

В МАДОУ соблюдается баланс между НОД, регламентированной деятельностью и свободной деятельностью ребёнка, реализуется принцип интеграции, взаимопроникновения различных видов деятельности через взаимодействие специалистов.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, преобразована развивающая предметно-пространственная среда групп, проводились закалывающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями.

В воспитательно-образовательной работе МАДОУ педагоги используют социогровую, проектную, оздоровительные технологии и технологию развивающего обучения. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая игра)

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 19» (ООП) освоена всеми возрастными группами на конец 2022- 2023 учебного года на 88,4 %.

В целом, на конец 2022-2023 учебного года, наблюдается **положительная динамика** освоения образовательных областей детьми дошкольного возраста. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Вместе с тем, предпосылки к повышению уровня детей существуют:

Самый высокий уровень освоения ООП ДО по образовательным областям: «Физическое развитие» - 88 %, «Социально- коммуникативное развитие» - 69 %, «Художественно-эстетическое развитие» - 72%.

Ниже всех уровень освоения программы (во всех группах) по образовательным областям: «Речевое развитие» - 62,4%, «Познавательное развитие» - 68,8%. Это объясняется тем, что в МАДОУ функционируют 2 группы раннего возраста, 2 группы 3-4 лет, 1 группа с детьми с РАС - у детей более слабая речевая и познавательная активность.

Анализируя раздел «Физическое развитие» следует отметить, что плановым медицинским обследованием охвачены 100% воспитанников, заболеваемость сохраняется высокой за счёт большого числа детей раннего и младшего возраста в ДОУ.

Сводный анализ результатов сформированности навыков физического развития на конец 2022-2023 учебного года:

- Сформировано - 88%
- В стадии формирования - 11,4%
- Не сформировано - 0,6%.

В 2022-2023 гг. наблюдается снижение детей с 1 группой здоровья и увеличение со 2 и 3 группой здоровья. Возросло число детей-инвалидов - 11 чел:

В 2022-2023 гг. отмечается рост по следующим патологиям:

- заболевания глаз.
- заболевания ЖКТ
- заболевания крови.

Количество ЧБД с прошлым годом сохраняется на прежнем уровне - 6.

Показатель инфекционных заболеваний снизился.

Результаты освоения детьми образовательной программы:

Направления:	Сформировано	В стадии формирования	Не сформирован
Познавательное развитие	68,8 %	12,2%	19 %
Речевое развитие	62,4 %	9,3 %	28,3%
Социально-коммуникативное развитие	69 %	27 %	4%
Художественно-эстетическое развитие	72 %	21 %	7%
Физическое развитие	88 %	11,4%	0,6 %
Общий коэффициент	72,4 %	16 %	11,6%
Итого	88,4 %		



Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры	Сформированы	В стадии формирования	Не сформированы
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-	73-30 %	159-65,5%	11-4,5%

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников посовместной деятельности.			
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	104-42,8 %	122-50,2%	17-7%
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	108-44,4%	108-44,4 %	27-11,2 %
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	150-61,7%	50-20,5%	43-17,8%
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	100-41,1%	126-51,9 %	17-7%
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	116-47,7%	94- 38,6 %	33-13,7%
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,	91-37,4%	119-51,1%	33-13,7%

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
Итого:	43,6 %	45,6%	10,8%
Общий коэффициент	89,2 %		

Готовность к школе

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно утвержденному плану, была проведена работа по установлению делового сотрудничества между педагогами МАДОУ и школы № 89, с целью успешной подготовки детей к школьному обучению.

Результаты качества освоения ООП ДО МАДОУ № 19, а также обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе проводились с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

В оценке уровня психологической готовности дошкольников применялся комплекс стандартизированных психо-диагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий оценить разносторонне уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

Данные, полученные при обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделяются пять блоков учебно-важных качеств.

№	Функциональный блок	Учебно-важное качество
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки, зрительный анализ.
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления.
V	Управление деятельностью и принятие решений.	Произвольная регуляция деятельности

Результаты обследования:

1. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность (Методика «Выбери картинку» Гинзбург М.Р.)

У 46 % воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

У 37 % воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где-внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

У 11 % воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

У 6 % воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция не сформирована).

Предъявляемые задания №1,2,3,4 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Анализ показал, что у всех воспитанников-выпускников детского сада достаточно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 8 «Графический диктант») учитывает уровень сформированности пространственных представлений.

Задания № 5,6,7 «Шифровки», «Раздели на группы», «Пятый лишний», позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить результат актуального развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов - 54 чел. - 70 %

III уровень (средний балл от 2,5 до 3,19) - средний уровень развития - 23 чел. - 30 %

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) - уровень развития ниже среднего - 0 %

I уровень (менее 2 баллов) - 0%

Таким образом, дети имеющие IV уровень развития, смогут осваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме и могут осваивать программу общеобразовательной школы.

В апреле 2023 года педагоги провели обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Было обследовано 61 человек.

Выводы:

Анализ показал, что у всех воспитанников-выпускников детского сада достаточно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Готовность выпускников ДОУ на этапе завершения дошкольного образования составила:

- 87%-проявляют инициативность самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- 90%-способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способн

- остьквоплощениюразнообразныхзамыслов;
- 86%- детиуверенывсвоихсилах,открытывнешнемумиру,положительноотноситсяксебеикдругим,обла даютчувствомсобственногодостоинства.Активновзаимодействуетсосверстникамиивзрослыми, участвуетвсовместныхиграх.Способныдоговариваться,учитыватьинтересыичувствадругих,соп ереживатьнеудачамирадоватьсяуспехамдругих,старатьсяразрешатьконфликты;
- 88% - обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Дети владеют разными формами и видами игры.
- 85% детей- способны совместно со сверстниками развешивать игру. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- у 74% детей- творческие способности проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дошкольники фантазируют вслух, играют звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания;
- 86% детей - развитая крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- 81% детей умеют договариваться, не считают себя интересом других детей-11%.

Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире; знакомы с книжной культурой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у дошкольников сформированы предпосылки грамотности.

Анализируя уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников следует отметить, что у них значительно активизировался словарный запас в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что дети имеют достаточный уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельно организованы в самообслуживании, следят за своим внешним видом. При организации коллективного труда дети самостоятельно могут распределить фронт работ и обязанности между собой.

Воспитанники обеих групп адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Дети способны совместно со сверстниками развешивать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у детей сформировано умение планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры. Многие дети отслеживают поведение сверстников в общей игре и меняют свое поведение в зависимости от своего места в ней.

По результатам мониторинга детей с низким уровнем социально-коммуникативного развития в группах нет. Педагоги большое внимание уделяют психологической готовности детей к школе через знакомство со школой, экскурсии в нее, игровую деятельность, беседы, чтение. Практически все дети хотят идти в школу.

Результаты оценки работы с родителями (законными представителями) показали, что воспитатели в течение учебного года планируют различные формы работы с семьей: собрания, консультации, индивидуальные беседы, посещение информационных стендов, анкетирование. С родителями (законными представителями) проводились праздники, развлечения, конкурсы, выставки совместных работ с детьми.

Наряду с положительным, следует отметить и недостатки:

1. Педагоги не всегда используют на занятиях по развитию речи эффективные методы и приемы, вследствие этого не все дети могут:

- составлять планы знакомых произведений;
- использовать различные направления описания (по часовой стрелке, против, от общего к частному);
- пересказывать знакомые произведения;
- составлять творческие рассказы, рассказы по опорным словам.
- высказывания детей короткие; отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- дети не могут оформить свои знания и впечатления в связные речевые высказывания.
- в течение года не было системы в удовлетворении основного принципа познавательных потребностей старших дошкольников «Хочу все знать!»;
- некоторые дети (10%) не способны считаться с интересами других детей, справедливо решать возникшие споры.
- Герои литературных произведений не находят отражения в детских играх.
- Недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослого).

За 2022 – 2023 учебный год в школу из логопедической группы по результатам итогового логопедического мониторинга: 100% детей (17 человек) выпущены из ДОУ с хорошей речью, 2% детей (1 ребёнок) со значительным улучшением, что можно объяснить тяжестью вторичных нарушений (стёртой дизартрией, корковой дизартрией, последствием моторной алалии), а также частым отсутствием данных детей по причине болезни и без причин.

97% детей (16 человек) продолжают своё обучение в массовых школах, 2% (1 человек) продолжит занятия с логопедом на школьном логопункте.

К концу учебного у воспитанников подготовительной логопедической группы наблюдается хорошая динамика всех компонентов речи: Звукопроизношение, фонематические процессы, лексико – грамматические категории, словарный запас связная речь.

Основные компоненты речевой системы находятся на высоком уровне. Более сформировано звукопроизношение и фонематические процессы. Словарный запас значительно пополнился, учитывая особенности детей с (ТНР) ОНР. III уровня речевого развития осложнённого дизартрией.

Диагностика на конец года

- *Звукопроизношение:*

Высокий уровень имели– 17 чел. (100%)

Средний уровень имел – 0 чел. (0%)

- *Фонематические процессы:*

Высокий уровень имели– 16 чел. (97%)

Средний уровень имел – 1 чел. (3%)

- *Лексико – грамматические категории:*

Высокий уровень имели– 17 чел. (100%)

Средний уровень имел – 0 чел. (0%)

- *Словарный запас*

Высокий уровень имели– 17 чел. (100%)

Средний уровень имел – 0 чел. (0%)

- *Связная речь*

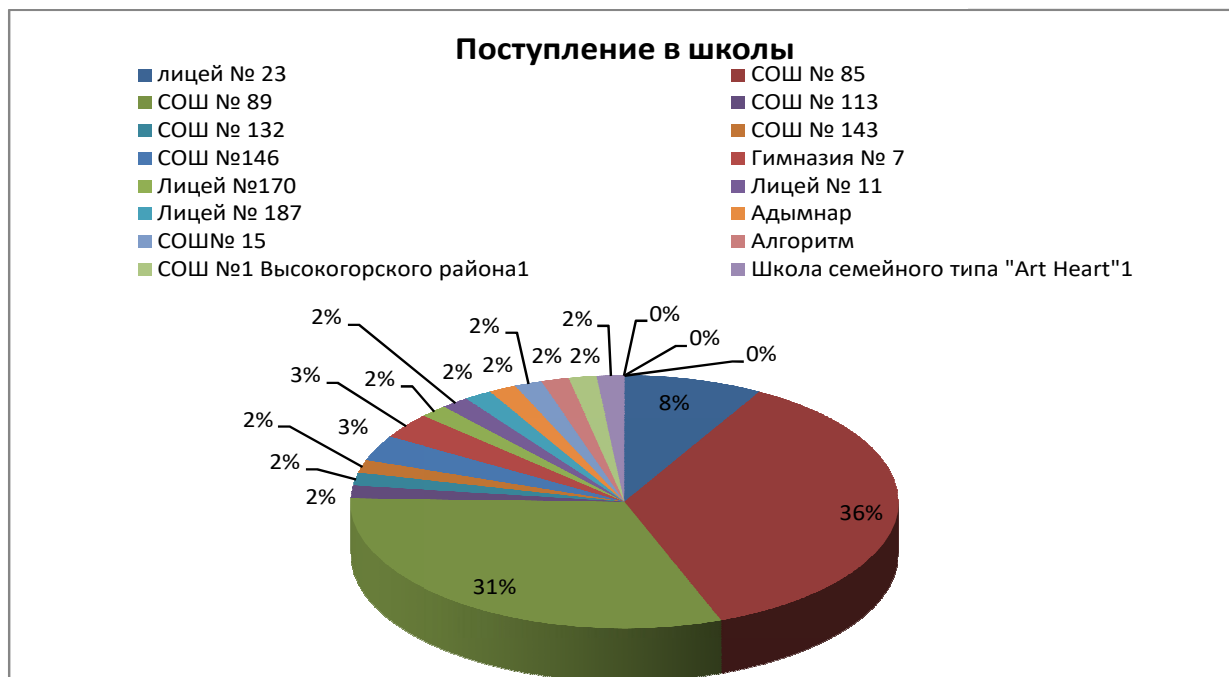
Высокий уровень имели– 17 чел. (100%)

Средний уровень имел – 0 чел. (0%)

Рейтинг поступления выпускников МАДОУ на 2022-2023 г.:

Процентное соотношение от общего числа выпускников при поступлении составляет:

- в гимназии, спецшколы и лицеи -23 %
- в татарские школы и классы-4%



Вывод:

Подводя итоги усвоения детьми подготовительных к школе групп основной образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации основной образовательной программы обеспечивается на достаточном уровне.

Общая готовность детей к школьному обучению по результатам мониторинга находится на уровне выше среднего. Все выпускники МАДОУ обладают достаточным уровнем интеллектуальной, физиологической, психологической, социальной, мотивационной готовностью к школьному обучению.

Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет способствуют повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.

Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой ДОУ, социальными партнерами, родителями (законными представителями выпускников). Оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей

Следовательно, разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведет к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Воспитательная работа

Деятельность ДОО была направлена на:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада; выполнение ООП ДО;
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности

- детского сада на сайте;
- Внедрение в педагогический процесс ДОО новых современных технологий;
 - Внедрение вариативных форм организации дошкольного образования.
 - Праздничные мероприятия и развлечения проводились согласно плану на 2022-2023 год. Активно использованы с этой целью открытое сообщество ВКонтакте, групповые чаты с родителями и официальный сайт ДОО. Все педагоги активно предоставляли материалы о событиях в группе. Отдельными постами выходил материал о реализации проектной деятельности в группах в «Модели трех вопросов».
 - Родители активно участвовали с детьми в совместных акциях «Кормушка для птиц», «Украшаем ёлку» и т.п.

По сравнению с предыдущими годами значительно увеличилось количество и качество участия в конкурсах воспитанников МАДОУ:

- Конкурс «Татар сузе», 1 место, Иванова Регина, 26.10.2022 г.
- Республиканский творческий конкурс «Культурное наследие моего народа», номинация «Национальные костюмы», Фазлиева Камиля, 1 место, Шайхутдинова Амира, 1 место, 2022 г.
- IV Международный конкурс на родных языках для детей и молодежи, Фазлиева Камиля, 1 место-декабрь 2022 г.
- I Республиканский конкурс среди детей «Красная ромашка», Халимов Айнур, Диплом лауреата 1 степени, Каюмов Ибрагим, Диплом 3 степени, 2023 г.
- Конкурс Халыкаратуган тел конендэ «Туган телем», Фаткуллов Руслан, 1 место, 2023 г.
- Всероссийский конкурс «Язык-душа народа», Фазлиева Камиля, диплом 1 степени, 2023 г.
- Городской конкурс «Тэмлесуэлэр», Иванова Регина, 2 место, 2023 г.
- Конкурс « Язык предков», Фазлиева Камиля, дипломант, 2023 г.
- Республиканский конкурс «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!», Фазлиева Камиля, 2 место, 2023 г.
- Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая», диплом 2 степени, 2023 г.
- I Международный конкурс чтецов им. Г.Тукая « Из века в век», Диплом 1 степени, 2023 г.
- Районный конкурс «Яшь артист"- 3 место.

Перспектива развития:

- Активизация участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях с целью повышения самооценки воспитанников, для реализации творческого потенциала и успешной социализации детей.
- Специалистам и воспитателям рекомендовать организацию подготовки к участию в городских конкурсах с начала учебного года, с целью определения одаренных и способных детей.
- Развитие творческого потенциала и познавательных способностей детей средствами проектной и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Воспитателям и узким специалистам :
 - продолжить работу по разработке и внедрению авторских программ под руководством научного руководителя.
 - создавать электронную библиотеку методических материалов: цикл конспектов по проведению сюжетно-ролевых игр, перспективные планы развития сюжетно-ролевых игр по возрастам, цикл проектов по исследовательской деятельности через участие в методических объединениях, публикации в СМИ, авторских разработок.

Коррекционно-развивающая работа.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме.

Особенности осуществления образовательного процесса в группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, состоянием их здоровья и уровня психического развития.

Образовательная деятельность осуществлялась с использованием коррекционной (подгрупповой и/или индивидуальной) работы с участием узких специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя (при необходимости).

Также в ДОУ функционировал психолого-педагогический консилиум, с целью оказания комплексной психологической, педагогической и социальной поддержки всем участникам педагогического процесса. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились для детей компенсирующей группы, с проблемами психоэмоционального и личностного развития.

В 2022-2023 учебном году для воспитанников с ОВЗ были разработаны индивидуальные маршруты и адаптированные программы. Ссылка на АОП на сайте МАДОУ № 19 <https://edu.tatar.ru/nsav/page85938.htm> (раздел «Образование»).

Перспективы:

В следующем учебном году коллективом решено обратить пристальное внимание на формирование ценностного отношения ребёнка к ЗОЖ, привлекая к данной работе семьи воспитанников

Кадровое обеспечение

В штате МАДОУ имеются 2 ставки учителей – логопедов, 1 ставка педагога–психолога. 1 ставка учителя-дефектолога, 1 ставка тьютора.

Коррекционная работа осуществлялась согласно годовому плану по АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и АОП для детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

В МАДОУ продолжилась работа консультационного пункта. Такая организация деятельности КП позволила качественно изменить целевые показатели: «Увеличение объема услуг, ориентированных на предоставление помощи родителям (законным представителям)».

Перспективы:

Планируется углубление работы по следующим направлениям:

- раннему выявлению отклонений в психическом развитии детей (проблемы психоэмоционального развития);
- развитию эмоционально - волевой сферы и коррекции личностных особенностей детей;
- повышению психолого - педагогической культуры родителей и сотрудников

Вывод:

Педагоги ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

При реализации основной образовательной программы МАДОУ обучение выстраивалось с соблюдением всех требований, с целью сохранения здоровья и создания безопасной среды.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ целевыми ориентирами и развитию интегративных качеств за 2023 учебный год являются удовлетворительными.

Взаимодействие с родителями.

Работа с родителями в МАДОУ строилась в соответствии с законом «Об образовании в РФ» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Информационно-методическая помощь родителям осуществлялась посредством проведения групповых родительских собраний (проведено по 3 собрания в каждой группе) и консультаций, организации папок – передвижек, согласно годового плана и плана воспитателей групп.

Пропаганда педагогических знаний осуществлялась через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей были размещены консультативные материалы по всем разделам программы в соответствии с годовым планом МАДОУ.

Родители (законные представители) оказывали содействие педагогам в пополнении развивающей предметно-пространственной среды групп, участков, принимали участие в конкурсах, выставках,

развлечениях МАДОУ.

Совместно с родителями были проведены: новогодние праздники, «День защитника Отечества», «8 Марта», «Выпуск в школу». Семьи воспитанников принимали активное участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ДОУ.

В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в приемных комнатах во всех возрастных группах.

В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в районных и внутрисадовых конкурсах: «Золотая осень», «Новогодняя игрушка своими руками», «Акция добрых и полезных дел», «Лучший участок детского сада».

В

МАДОУ функционирует консультационный центр помощи родителям по различным вопросам воспитания детей, не посещающих ДОУ.

Результаты анкетирования показали, что 86% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется систематический поиск новых эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания.

Вместе с тем, следует отметить, что незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МАДОУ.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка.

Перспектива развития:

- Необходимо наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.
- Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников

Режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

МАДОУ № 19 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида.

Прием детей осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ.

Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями).

Максимальная наполняемость групп соответствует новым санитарным правилам. Контингент воспитанников социально благополучный. Созданы условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Медицинское обслуживание осуществляется на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 и медицинским персоналом МАДОУ.

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий проводится мониторинг состояния здоровья вновь пришедших детей, уровня их адаптации, физического развития и физической подготовленности детей.

Организовывается двигательный режим детей с помощью образовательной деятельности:

- физическая культура, гимнастик (утренней и после дневного сна), динамических пауз при

проведении ООД, прогулок с включением физических упражнений и подвижных игр, музыкально-ритмических занятий, спортивных развлечений и праздников, самостоятельной двигательной деятельности детей.

Основные задачи психолого-педагогической работы решаются педагогами интегрировано в ходе освоения образовательных областей с обязательным психологическим сопровождением. Наряду с фронтальной образовательной деятельностью организуется индивидуальная образовательная деятельность, а также образовательная деятельность по подгруппам для детей с разными темпами психологического развития в зависимости от интересов и склонностей детей, с учетом настроения и состояния здоровья.

Педагогами систематически проводятся психологические мероприятия: минуты тишины, музыкальные паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность, что обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в группах и в детском саду в целом.

Перспективы работы

1. Продолжить работу по повышению уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросу здоровьесбережения дошкольников, внедрение их в работу учреждения;
2. Усилить медико-педагогический контроль за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребёнка.
3. Продолжить работу по оснащению и пополнению предметной, игровой среды физкультурного зала и физкультурных центров групп, за счет создания нестандартного оборудования по психогигиене, для повышения двигательной активности детей, для обучения умению рефлексировать свою деятельность и эмоциональное состояние.
4. Продолжать реализацию интерактивных форм работы с семьей, за счет привлечения родителей к участию в спортивных праздниках и районных соревнованиях.

Анализ питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов.

Контроль за организацией питания проводился в течение года медсестрой и заведующим МАДОУ, заведующими филиалами.

По результатам проверок можно сделать вывод:

- при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- наличие требуемой документации (санэпиднадзором) имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- технология приготовления блюд – соблюдается.

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания: позволяет отметить положительный результат в пределах 100% (мясо, рыба, масла сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо, крупа, сахар, хлеб).

Перспектива:

Продолжать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий для повышения физического и психического здоровья воспитанников.

Тесно взаимодействовать с родителями по вопросу систематического посещения детей детского сада.

Адаптация детей к условиям МАДОУ №19:

На данный момент все дети адаптированы и успешно посещают детский сад.

Разработана система мероприятий по адаптации детей при приеме в ДОУ. Важной

составляющей этой системы является предварительное знакомство детей с садом и родителями, а также психологическое обеспечение адаптационного процесса.

Анализ адаптации детей к ДОУ показывает, что процесс адаптации детей проходил на высоком уровне.

Во время периода адаптации детей к ДОУ, проводилась работа с педагогами (консультирование по вопросам взаимодействия с родителями и детьми), с родителями (анкетирование с целью сбора информации, изучению затруднений у родителей в вопросах воспитания; проведение информационных и тематических мероприятий; наглядные формы работы), занятия с детьми.

Количественные и качественные результаты:

- Отсутствие детского травматизма.
- Регулярное и эффективное проведение НОД по физическому развитию.
- Обеспечение соблюдения требований СанПИНа.
- В ДОУ сложилась система работы по организации и проведению спортивно-массовых мероприятий. Наблюдаются стабильные результаты у детей по участию на районных спортивных конкурсах: Районный конкурс «Спортивные танцы-2023», февраль 202 г., Бессарабова Ю.П.

Перспективы:

Медицинской службой МАДОУ планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

Анализ соответствия РППС

№	Критерии из ФГОС ДО	Показатели	Соответствие ФГОС ДО, %
1	Обеспечивает реализацию образовательной программы	РППС в ДОУ выстроена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	70%
2	Обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей	РППС включает центры, обеспечивающие возможность для организации разнообразных видов детской деятельности, в процессе которых происходит общение детей	75%
3	Способствует охране и укреплению здоровья детей	РППС соответствует СанПин	90%
4	Учитывает национально - культурные, климатические условия	РППС включает уголки краеведения в группах, мини-музеи	60%

Материально – технические условия

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами	1. Соответствие организации реализации ООП ДОУ требованиям СанПиН 2. Сертификаты качества оборудования.	Соответствует. В наличии.
Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Соответствие организации работы ДОУ требованиям пожарной безопасности.	Соответствует.
Антитеррористическая защита.	В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена «тревожная кнопка», видеонаблюдение.	Соответствует.

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	Наличие разнообразных средств обучения и воспитания для учета различных образовательных потребностей детей дошкольного возраста в интегрированных группах	Соответствует не в полном объеме.
Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой.	Наличие перечней РППС в соответствии с ФГОС ДО.	Перечень есть, РППС соответствует, но требует пополнения
Требования к материально – техническому обеспечению Программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)	1. Учебно – методическая оснащенность 2. Оснащенность ТСО.	1. Не в полном объеме.

Дальнейшая перспектива развития: Продолжить разработку методические рекомендации для каждой возрастной группы по оптимизации предметно-развивающей среды с учетом образовательной программы ДОУ, и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Дополнительное образование:

В МАДОУ в 2022-2023 уч. году функционировали следующие кабинеты: музыкальный и физкультурный залы, татарский кабинет, выставочный кабинет, кабинет психолога, методический кабинет, логопедический кабинет, бассейн.

Ориентируясь на социальный заказ семей воспитанников о предоставлении дополнительных образовательных услуг, в ДОУ расширился спектр платных образовательных услуг.

Образовательные услуги оказывали педагогические работники ДОУ согласно утвержденному расписанию.

88% детей одновременно получали 2 и более услуг.

В МАДОУ в 2022-2023 уч. году функционировали следующие дополнительные образовательные услуги:

- кружок "Логоритмика",
- кружок "Речецветик",
- кружок "Звукарик",
- кружок «Каратэ»
- кружок «Экият»
- Группа «Утреннего и вечернего пребывания».
- Кружок «Английский язык».
- Кружок «Веселые нотки»

Вывод: Согласно Правилам оказания платных образовательных услуг, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 01.04. 2003 г. № 181, от 28.12.2005 г. № 815 в ДОУ имеется необходимое нормативно – правовое обеспечение, регулирующее деятельность ДОУ по организации и оказанию Услуг.

Имеются соответствующие финансовые документы; оборудовано соответствующее помещение, закреплены специалисты, реализующие Услугу, с которым заключён договор о предоставлении

Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем. Дети занимались 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Учебно – методическое оснащение соответствует реализуемым рабочим программам платных образовательных услуг. В ДОУ осуществляется мониторинг работы по оказанию и проведению

Услуги. Имеются соответствующие аналитические материалы.

Охват ПДОУ составил- 130 человек.

На предстоящий учебный год необходимо:

1. Продолжить изучение потребительского спроса на образовательные услуги среди детей с 3 до 7 лет.
2. С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания бренда дошкольного учреждения, увеличения охвата дополнительными образовательными услугами детей, разработать новые виды дополнительных услуг физкультурно-оздоровительной направленности воспитанников ДОУ.

Взаимодействие с другими организациями.

МАДОУ осуществляло совместную работу с различными организациями города:

1. СОШ № 85 и СОШ № 89 Ново-Савиновского района г. Казани – в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
2. ГДП № 9 - профилактические и оздоровительные мероприятия;
3. ИМЦ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани– оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
4. ИРО г. Казани и ФГАОУ ВПО К(П)ФУ Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Казани , КГУ« ЦСГО» -осуществление переподготовки и профессионального обучение педагогов.
5. Организовано сотрудничество с театральными коллективами театров кукол «Алина», «Аленкины сказки», планетарий.

Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

Перспектива работы:

Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физической и художественно-эстетической направленности.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В ноябре 2023 г. проводилось анкетирование родителей по результатам НОК в ДОО в 2022-2023 учебном году. В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 186 родителей /законных представителей воспитанников ДОО (охват 76%). Получены следующие результаты:

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.55	92.31	4.59	94.02

Образовательная программа	4.52	92.31	4.62	94.02
Содержание образовательной деятельности	4.50	92.31	4.60	94.02
Образовательный процесс	4.54	93.16	4.58	94.02
Образовательные условия	4.47	91.45	4.60	94.02
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4.42	89.74	4.66	94.02
Взаимодействие с родителями	4.57	93.16	4.61	94.02
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.55	93.16	4.59	94.02
Управление и развитие	4.44	90.60	4.59	93.16

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Кадровые условия:

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие ребенка, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений- социальных партнеров, а также на базе своего МАДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Всего педагогов – 26,

из них:

старший воспитатель 1 – чел.

воспитатели – 17 чел., в том числе воспитатель по обучению татарскому языку
 учителя-логопеды – 2 чел.
 инструктор по физкультуре – 1 чел.
 музыкальные руководители – 2 чел.
 учитель-дефектолог – 1 чел.
 тьютор – 1 чел.
 педагог-психолог- 1 чел.

Национальный состав:

Русскоязычных педагогов – 14 чел.
 Педагогов, владеющих татарским языком – 12 чел.
 В татарских группах – 9 педагогов.

Образовательный ценз педагогических кадров:

Образовательный ценз педагогических кадров:

- высшее образование имеют – 20 чел. – 76,9%;
- среднее специальное имеют – 6 чел. – 23,1 %;
- имеют базовое дошкольное образование (высшее или среднее специальное) – 8 чел. – 30,7 %;
- имеют базовое педагогическое не дошкольное – 16 чел. – 61,7 %
- имеют базовое не педагогическое, прошедшие переподготовку – 2 чел. – 7,6 %
- прошли КПК все педагоги по различным направлениям.

Состав педагогического коллектива неоднородный по возрасту, стажу и уровню квалификации. Присутствуют молодые, начинающие педагоги, люди среднего возраста и пенсионеры, что позволяет передавать опыт и сохранять традиции, а также обновлять содержание образования.

Квалификационные категории:

Высшая – 1 чел – 3,8 %
 Первая – 17 чел. – 65,4 %
 Не имеют квалификационной категории – 8 чел. – 30,9 %

В 2022 году:

- повысили квалификационную категорию 0 чел.
- обучились на КПК 8 чел.–30,7 %.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Образование	2021 год	2022 год	2023 год
Высшее	20-74 %	20-74 %	20 чел. – 76,9 %
Среднее-специальное	7-26%	7-26%	6 чел. – 23,1 %

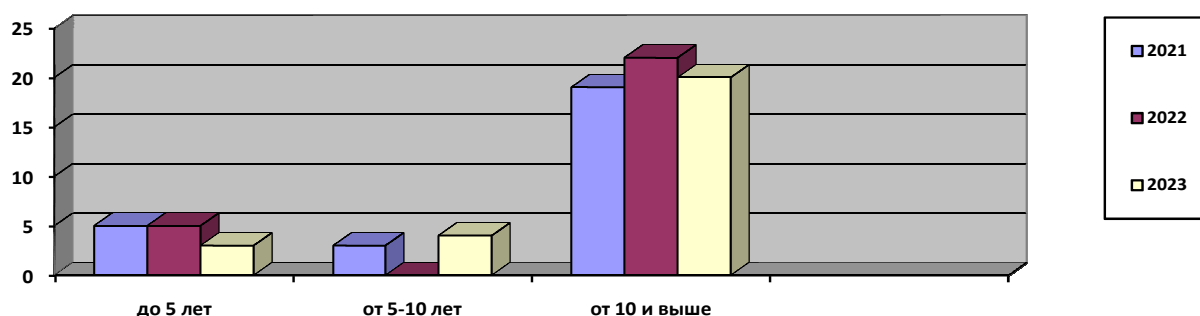
Количество педагогов, имеющих награды

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамоты Управления образования ИКМО	Грамота МО и НРТ	Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»	Нагрудный знак «Почетный наставник»	Нагрудный знак «Отличник в сфере образования и науки РТ»	Грамота Министерства Просвещения РФ
9	0	11	6	2	1	1	0

Стаж работы

	2021 год	2022 год	2023 год
До 5 лет	5-18%	5-22 %	3-11,5%

От 5 до 10 лет	3-11 %	0-0%	4-15,4 %
От 10 и выше	19-71 %	22-78%	19-73,1%



Уровень квалификации педагогов

	2021 год	2022 год	2023 год
Высшая квалификационная категория	1-3%	1-3,7%	1-3,8%
Первая квалификационная категория	17-67%	18-66,6 %	17-65,3 %
СЗД	4 -15%	0	7- 26.9 %
Без категории	4 -15%	8-29,7 %	8-30,9 %

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги —9,3/1 (243/26);
- воспитанники/всесотрудники — 4,3 /1 (243/57).

Анализируя педагогическую деятельность за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что работа проводилась целенаправленно по решению поставленных целей и задач.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

В 2023 году педагоги обобщали и представляли свой опыт работы на научно-практических конференциях и семинарах:

- Зональный семинар-практикум для педагогов ДОУ "Успешный путь социализации детей с ОВЗ через театральную деятельность", Знаменская Е.В., март 2023 г.
- Семинар на базе МАДОУ № 67, по теме " Балаларгаэдэп-эхлактэрбиясебирудэ татар халыкйолаларынынапэмияте", Сафина Р.И., апрель 2023 г.
- Городской семинар " Социальное партнерство как способ реализации Международной программы "Эко-школа/Зеленый флаг", воспитатель Сафина Р.И., апрель 2023.
- РМО воспитателей групп раннего возраста "Современные подходы в организации сенсорного воспитания и развития в группах раннего возраста" Майорова Л.Н., Сухомлинова А.Ш., ноябрь 2022 г.
- Семинар-практикум для учителей -логопедов ДОО "Школа молодого логопеда" по теме "Технологии развития речевого дыхания у дошкольников с ТНР", Знаменская Е.В. . ноябрь 2023 г., на базе МАДОУ № 346.

- РМО воспитателей татарских групп на базе МАДОУ № 208, по теме "Использование цифровых образовательных ресурсов для повышения мотивации к изучению татарского языка и качества образования", воспитатель Сафина Р.И., январь 2023 г.
- РМО для воспитателей и старших воспитателей по теме "Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей через организацию детского экспериментирования", на базе МАДОУ № 337, Сафина Р.И. март 2023 г.
- РМО музыкальных руководителей по теме "Эстетическое воспитание дошкольников средствами музыки", на базе МБДОУ № 117, музыкальный руководитель Чамина А.В., март 2023 г.
- РМО воспитателей по обучению татарскому языку по теме «Итоги работы за учебный год», Закирова Р.В., на базе МАДОУ № 380, май 2023 г.

Педагоги принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов (региональный этап) "Мой лучший урок", Диплом 2 степени, учитель-логопед Знаменская Е.В.
- Всероссийский конкурс, посвященный Году народного наследия народов России, III онлайн-фестиваль "Безненкавем", диплом 1 степени, воспитатель Сафина Р.И., декабрь 2022 г.
- V Всероссийский конкурс авторских программ и элективных курсов "Педагогические инновации", диплом 1 степени, воспитатель Гилманова Н.Н., воспитатель по об. тат.яз. Закирова Р.В.
- Республиканский конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий "Профориентационный марафон", номинация "Азбука профессий", диплом лауреата, учитель-логопед Знаменская Е.В. 2
- Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационной направленности "Славим человека труда!", номинация "Великие стройки России. Герои труда", диплом 1 степени Знаменская Е.В.; номинация "Профессия моей семьи. Трудовые династии", диплом 3 степени воспитатель Сухомлинова А.Ш.; номинация "Народное искусство и ремесла", диплом 3 степени Сафина Р.И.
- Районный конкурс "Новогоднее чудо-2022", 1 место.
- Районный конкурс «Миллион идей из ненужных вещей»- 2 место.
- Районный этап конкурса «Видеовизитка детского сада»- 3 место.

Публикации:

- Международный образовательный портал "МААМ" Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-57008, № К1560142, воспитатель Елхова Н.Х., январь 2023 г.
- Образовательный Центр "Мэгариф", свидетельство о публикации № аа0729, Бессарабова Ю.П., апрель 2023 г.

Конкурсное движение в ДОО, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей двум государственным языкам:

- Россиядэхалыксэнгэтепэммэдэнимираснысаклау елы унаеннан «Безненкавем», диписемлэнгэн III нчехалыкара Татар иэдэниятэузэклэрэнэн онлайн-фестивале жинучесе, 1 место, Сафина Р.И., 2022 г.
- Городской конкур «Алтын жеп», Сафина Р.И., 2023 г.
- Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», диплом, участника, Закирова Р.В., 2023 г.

Вывод:

Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Активно в работе педагогов используются возможности глобальной сети Интернет для обогащения педагогического опыта, самообразования, модернизации. Профессиональное мастерство педагогов повышалось путем посещения курсов повышения квалификации, участия в городских и муниципальных семинарах, участия в районных конкурсах в процессе активного дистанционного общения, обменивания информацией, просвещение и консультирование, обучение через мобильные приложения WhatsApp, ZOOM и др.

Мониторинг использования ИКТ показал что ;

- Воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений по вопросам национального воспитания и обучения татарскому и родному языкам.
- Активизировалась проектная деятельность.
- Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.
- Результаты в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что детский сад оснащён предметами и материалами для работы с воспитанниками

Выполнение годовых задач осуществлялось посредством методической работы с кадрами: проведением педагогических советов, семинаров, консультаций, тематических проверок, открытых просмотров занятий, показов различных видов деятельности на неделе педагогического мастерства.

В МАДОУ соблюдается баланс между НОД, регламентированной деятельностью и свободной деятельностью ребёнка, реализуется принцип интеграции, взаимопроникновения различных видов деятельности через взаимодействие специалистов.

За 2022 – 2023 учебный год на базе детского сада педагогами, участниками проблемных групп осуществлялись мероприятия по коррективке к условиям ДОУ АОП с детьми ОВЗ;

План курсовой подготовки за текущий год выполнен полностью.

Однако имеются проблемы, связанные с профессиональным ростом:

- у большинства воспитателей недостаточно сформированы умения анализировать результаты собственной деятельности, проектировать по целям педагогическую деятельность;
- отсутствие у отдельных педагогов позитивного, творческого, оптимистического взгляда на профессионально-педагогическую деятельность, презентовать свой опыт на различных конкурсах профессионального мастерства, профессиональное выгорание;
- нежелание педагогов выходить за рамки профессиональных действий в организации образовательного процесса.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

У воспитателей имеется методическая литература и демонстрационный и раздаточный материал по УМК в целях более эффективной работы по усвоению дошкольниками татарской разговорной речи.

В группах созданы уголки по УМК, которые оформлены в едином стиле и содержат картотеку дидактических, в том числе и авторских, игр по обучению, закреплению знания детьми татарского языка; художественную и методическую литературу; сборники мультфильмов на татарском языке, богатый дидактический материал для закрепления изученного детьми во время ООД по татарскому языку.

Пополняются и обновляются уголки по НРК, в которых представлен материал понациональной культуре народов Поволжья с представлением символики для воспитания в детях толерантного отношения к другой культуре, знакомства с иноязычной культурой, т. е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми. В каждой возрастной группе педагогами создана картотека дидактических, сюжетно-ролевых игр, наглядно-демонстрационных материалов. В группах имеется атрибутика для проведения разнообразных игр, маски и костюмы для драматизации.

В музыкальном зале созданы условия для эффективного обучения детей татарскому языку. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2023 году в детском саду учебно-методическое оснащение пополнилось дидактическими пособиями, играми, игровым оборудованием; приобретена мобильная детская библиотека и в 12 группах ДОУ частично обновлена детская учебно-игровая мебель на общую сумму-59 920,00 руб.

Перспектива работы:

Необходимо продолжить работу по пополнению и обновлению библиотечного фонда методической и художественной литературы в соответствии с ООП и АОП, также оснастить образовательный процесс ТСО, ИКТ,

VII. Оценка материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- плавательный бассейн – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет ПДД – 1;
- кабинет изучения татарского языка – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В группах МАДОУ в целом имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

Безопасность предметно-пространственной среды МАДОУ показала соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вместе с тем, на практике не до конца реализуется интеграция специалистов и педагогов при организации РППС, встречается инертное отношение к изменению условий и качеств работы. Остались проблемы у молодых педагогов в организации образовательной деятельности в режимных моментах через различные виды детской деятельности, в построении предметно – пространственной среды.

Анализ соответствия РППС

№	Критерии из ФГОС ДО	Показатели	Соответствие ФГОС ДО, %
1	Обеспечивает реализацию образовательной программы	РППС в ДОУ выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой « От рождения до школы»	70%
2	Обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей	РППС включает центры, обеспечивающие возможность для организации разнообразных видов детской деятельности, в процессе которых происходит общение детей	75%
3	Способствует охране и укреплению здоровья детей	РППС соответствует СанПин	90%
4	Учитывает национально - культурные, климатические условия	РППС включает уголки краеведения в группах, мини-музеи	60%

Дальнейшая перспектива развития:

Продолжить разработку методических рекомендаций для каждой возрастной группы по оптимизации предметно-развивающей среды с учетом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально – технические условия

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами	1.Соответствие организации реализации ООП ДОУ требованиям СанПиН 2.Сертификаты качества оборудования.	Соответствует. В наличии.
Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Соответствие организации работы ДОУ требованиям пожарной безопасности.	Соответствует.
Антитеррористическая защита.	В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена «тревожная кнопка»,	Соответствует.

	видеонаблюдение.	
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	Наличие разнообразных средств обучения и воспитания для учета различных образовательных потребностей детей дошкольного возраста в интегрированных группах	Соответствует, но требует пополнения
Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой.	Наличие перечней РППС в соответствии с ФГОС ДО.	Перечень есть, РППС соответствует. но требует пополнения
Требования к материально – техническому обеспечению Программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)	1.Учебно – методическая оснащенность 2. Оснащенность ТСО.	Имеется, пополняется по мере необходимости

В 2022-2023 г. административно-хозяйственная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности при организации воспитательно-образовательной деятельности;
- усовершенствование предметно-развивающей среды в помещениях детского сада и на его территории в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты работы:

- Произведен косметический ремонт логопедического кабинета № 1, логопедического кабинета № 2.
- Произведен косметический ремонт кабинета педагога-психолога.
- Произведен косметический ремонт группового помещения и спальни группы № 12.
- Выполнение сметы фонда оплаты труда – выполняется в соответствии с плановым нормативом и строго регулируется.

Экономическое стимулирование труда сотрудников ДООУ проводится ежемесячно в соответствии с Положением о материальном стимулировании из стимулирующего фонда дошкольного учреждения. Сведения о расходовании финансовых средств за 2022-2023 гг. представлены в годовом отчете и на официальном сайте ДООУ сети Интернет.

Перспектива работы:

- В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.
- Проложить работу по материально-техническому оснащению Детского сада и территории в соответствии с действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование МАДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджетов (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы:

Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Согласно требованиям, ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	243
в режиме полного дня (10,5 часов)		243
в режиме полного дня (12 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	33
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	210
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (%)	
10,5 – 12-ти часового пребывания		243(100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (%)	
по коррекции недостатков речи		33 (13,5 %)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
с высшим образованием		20

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	человек (%)	18 (69, 2%)
категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		1 (3,8%)
первой		17 (65,4 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	26 (100 %)
до 5 лет		3 (11,5 %)
больше 30 лет		9 (34,6 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (%)	
до 30 лет		1 (3,8 %)
от 55 лет		7 (26,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (%)	26 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (%)	26(100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9,3/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	508

Наличие в детском саду:	да/нет	да
физкультурного зала		
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод:

Анализ показателей деятельности МАДОУ соответствует требованиям законодательства. Задачи муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнено.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Структура и механизм управления МАДОУ соответствует его Уставу и обеспечивает оптимально стабильное функционирование образовательного учреждения. Систему деятельности органов самоуправления можно признать целесообразной, достаточно эффективной по результатам выполняемой деятельности.

Все поставленные годовые задачи решены. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

Имеющиеся проблемы:

- Высокий процент пропусков детьми без уважительной причины МАДОУ;
- Недостаточный уровень освоения педагогами ИКТ и образовательных ресурсов в системе образовательной работы с дошкольниками.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Совершенствование работы по развитию образовательных областей, в том числе речевого развития и области познавательного развития, как одной из приоритетных в Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (гражданское, патриотическое, экологическое, духовно-нравственное развитие и культурное наследие, многонациональность РФ).
2. Продолжение работы по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ООП ДО МАДОУ путем внедрения новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды способствующей самореализации в разных видах деятельности, совершенствования работы педагогов с одаренными детьми.
3. Развитие системы охраны и укрепления психофизического здоровья участников образовательного процесса через применение здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении и вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.
4. Стимулирование профессионального роста педагогов, развитие их психологической культуры и способности реализации инновационного потенциала.
5. Обеспечение поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, путем повышения их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.
6. Расширение партнерских связей в целях привлечения дополнительных ресурсов для развития учреждения.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №19	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Воскобойникова Мария Александровна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующая	
СЕРТИФИКАТ 00СЗД042A9C33421D6478A39260F7D1B ОС	ПОДПИСАН 12.04.2024 16:36:00 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	